**Giacomo Fauser**

Istituto Tecnico Settore Tecnologico

Via Ricci, 14 – 28100 Novara

[*fauser@fauser.edu*](mailto:fauser@fauser.edu)

DIDATTICA PER COMPETENZE

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

SECONDO BIENNIO

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|  |  |
| --- | --- |
| Professori: | Biennio |
| Materia: | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Classi: | 3ª - 4ª  Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica  Trasporti e Logistica  Articolazione: Scegliere un elemento. |
| Numero ore settimanali: | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

**Inserire Materia**

Il presente Piano di lavoro annuale della disciplina è predisposto nell’ambito della programmazione collegiale di Dipartimento.

# LIVELLI DI PARTENZA, ATTIVITA’ DI RECUPERO E PERCORSI DI ECCELLENZA

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti utilizzati per il rilievo: | test di ingresso  griglie di osservazione |
| Livelli di partenza rilevati: | LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)  N. allievi Inserire n. allievi  LIVELLO MEDIO (voti compresi tra il 6 e il 7)  N. allievi Inserire n. allievi  LIVELLO ALTO (voti compresi tra l’8 e il 10)  N. allievi Inserire n. allievi |
| Attività di recupero che si possono attivare: | percorsi didattici su specifici segmenti della program- mazione didattica disciplinare in cui sono state riscon- trate le maggiori carenze al fine di rendere il più possi- bile omogenea la preparazione di base del gruppo classe.  Per un apprendimento permanente: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  Le tipologie di recupero fruibili sono:   * recupero in orario curricolare con Fare clic o toccare qui per immettere il testo. * recupero in orario extrascolastico   sportello didattico  corso di recupero  altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Percorsi di eccellenza che si possono attivare: | percorsi didattici integrativi, inseriti nel regolare corso di studi, incentrati Fare clic o toccare qui per immettere il testo., consistenti in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale che mirano a valorizzare il talento di studenti che abbiano dato prova di una propensione a rielaborare in modo costruttivo e originale le conoscenze acquisite |

### 

### ATTIVITA’ INTRA/EXTRASCOLASTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologie di attività che si possono attivare: | **Inserire attività:** esperienza formativa e socializzante la quale offre agli studenti la possibilità di sviluppare la creativi- tà, la memoria e la capacità di analisi  **OPPORTUNITÀ CULTURALI DIVERSIFICATE:** con-  vegni, conferenze dibattiti, visite d’istruzione in aziende; attività, progetti e laboratori in conformità all'esigenze dei giovani; altro |

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il docente di inserire la materia concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

* Risultati di apprendimenti

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell’apporto di altre discipline, con i loro lin- guaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Nell’organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva de- gli strumenti della comunicazione multimediale.

# RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche disciplinari nel secondo biennio.

L’insegnate nella propria azione didattica ed educativa, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, si prefigge l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all’asse Scegliere un elemento. e alla chiave di cittadinanza, attese a conclusione del secondo biennio, di seguito richiamate:

# COMPETENZE DELL’ASSE Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

* Competenze

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDO BIENNIO

Delle otto competenze chiave di cittadinanza Il **DM 139/2007** rimane un punto di riferimento centrale, ma ha subito vari aggiornamenti attraverso altre leggi e decreti, soprattutto per quanto riguarda la valutazione, D.lgs 62/2017, l'educazione digitale, PNSD 2015, e la cittadinanza attiva, Legge 92/2019. L’insegnamento della disciplina nel secondo biennio della scuola secondaria di 2° grado, in una prospettiva di interazione con le altre discipline, si occupa dello sviluppo delle seguenti aree: (Flaggare le aree interessate)

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

# ARTICOLAZIONE DELL’INSEGNAMENTO

L’articolazione dell’insegnamento di “Inserire la materia” in conoscenze e abilità è di seguito indica- ta quale orientamento per la progettazione didattica del docente, Indicazioni Nazionali e Linee Guida per gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado D.P.R. n. 88/2010, in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**SECONDO BIENNIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| * Inserire le conoscenze | * Inserire le abilità |

# DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

TERZO ANNO

**UdA A -TITOLO DELL’UDA**

**UdA A1 – TITOLO sez. A1**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze chiave di cittadinanza | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Abilità | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Conoscenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Contenuti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

**UdA A2 – TITOLO sez. A2**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze chiave di cittadinanza | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Abilità | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Conoscenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Contenuti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

(Ripetere le sezioni in base alle esigenze di Dipartimento)

# OBIETTIVI MINIMI TERZO ANNO

Conoscenze

Abilità

Competenze

# TEMPI

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici: | inserire N. ore |
| Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche: | inserire N. ore |
| Totale monte-ore delle discipline: | inserire N. ore |

QUARTO ANNO

**UdA A -TITOLO DELL’UDA**

**UdA A1 – TITOLO sez. A1**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze chiave di cittadinanza | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Abilità | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Conoscenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Contenuti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

**UdA A2 – TITOLO sez. A2**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Competenze chiave di cittadinanza | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Abilità | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Conoscenze | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Contenuti | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

(Ripetere le sezioni in base alle esigenze di Dipartimento)

# OBIETTIVI MINIMI QUARTO ANNO

Conoscenze

Abilità

Competenze

# TEMPI

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di ore previste per lo svolgimento dei moduli didattici: | inserire N. ore |
| Numero di ore previste per lo svolgimento delle verifiche: | inserire N. ore |
| Totale monte-ore delle discipline: | inserire N. ore |

METODI E RISORSE

|  |  |
| --- | --- |
| Metodi d’insegnamento: | È sempre promossa l’interazione tra lo studente e il docente.  Da parte dello studente, è fondamentale il coinvolgimento nel dialogo educativo, perché sia parte attiva (non solo ricettiva) delle strategie di apprendimento attuate dal docente.  Da parte del docente, deve essere continua la disponibilità a sollecitare e accogliere proposte, a tener conto di linee di preferenza espresse dallo studente, a permettergli di dar voce a sensazioni, emozioni e riflessioni scaturite dalla lettura del testo e dal dialogo in aula. Queste premesse si attuano concretamente favorendo:   * letture e commenti di testi in aula piuttosto che individuali * lezioni più dialogate e interattive piuttosto che frontali * indicazioni di strategie di studio personalizzate * dibattiti e lavori per gruppi eterogenei e a fasce di livello * esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti * “cantieri” di apprendimento cooperativo (cooperative learning) * laboratori di scrittura * lezione partecipata con l’uso della LIM: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente * e-learning con l’utilizzo degli strumenti multimediali * insegnamento modulare * approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working) * puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe * peer education * utilizzo del Problem solving per scandagliare gli aspetti operativi degli argomenti trattati * learning by doing * flipped classroom |
| Mezzi e risorse: | * Libri di testo, fotocopie, audiovisivi * Grafici, tabelle, mappe concettuali, sintesi, immagini, linea del tempo * Lavagna * Tablet, PC, Lavagna touch, collegamento a Internet * Laboratori * Materiale multimediale * Materiali didattici predisposti dai docenti * Visite guidate e viaggi di istruzione |

# TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE (eliminare le voci che non interessano)

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA** | **COMPETENZE ACCERTATE** |
| Interrogazione-colloquio | * conoscenze • produzione di testi orali • interazione verbale in un contesto comunicativo |
| Interrogazione a domanda-  risposta | * conoscenze puntuali • produzione di testi orali |
| Relazione orale | * padronanza delle strutture linguistiche • produzione di testi orali   + interazione verbale in un contesto comunicativo |
| Interventi individuali / partecipa- zione a discussione di gruppo | * interazione verbale in vari contesti comunicativi • scambio di in- formazioni • espressione logica e coerente del proprio punto di vista e capacità di cogliere quello dell’altro |
| Test vero / falso e  cloze | * conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto |
| Test a risposta chiusa | * conoscenze puntuali • comprensione dei significati e degli scopi di un testo scritto |
| Test a risposta aperta / questio- nario (= risposte brevi) | * conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un te- sto scritto • competenze di sintesi |
| Mappe concettuali e indici di ar- gomenti appresi con l’ascolto | * competenze ricettive (comprensione del testo orale) • compe- tenze di sintesi • elaborazione di un prodotto con tecnologie di- gitali |
| Riassunto e mappe concettuali di argomenti appresi con la lettura altrui di un testo scritto | * competenze ricettive (comprensione del testo orale) • compe- tenze di sintesi |
| Breve testo espositivo (=  risposte lunghe) | * conoscenze • competenze di sintesi • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta |
| Ampio testo espositivo  (=saggio) | * conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in for- ma scritta |
| Analisi del testo letterario  / d’uso | * conoscenze • comprensione dei significati e degli scopi di un te- sto letterario/d’uso • rielaborazione coerente delle informazioni in forma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vi- sta |
| Testo di scrittura creativa | * conoscenze • rielaborazione coerente delle informazioni in for- ma scritta • espressione per iscritto del proprio punto di vista • creatività • originalità |

CRITERI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Criteri di valutazione:  le prove formative e sommative scritte e orali sono misurate me- diante un'apposita griglia di cor rezione riferita alla scala da uno a dieci/quindici formulata dai do- centi del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel PTOF - | * griglia di correzione |
| Indicatori di valutazione:  in relazione al processo di ap- prendimento di ogni singolo allie- vo, la valutazione terrà conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e dei livelli di partenza, ovvero: | * conoscenza specifica degli argomenti richiesti * livello quantitativo e qualitativo del contenuto sviluppato * coerenza con l’argomento proposto * competenze nell’uso e nell’applicazione delle conoscenze/abilità * padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare * capacità espressiva ed espositiva * capacità di analisi e sintesi |
| Altri fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono | * metodo di studio * partecipazione all’attività didattica * impegno * interesse * progresso * livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite * situazione personale * comportamento   Inoltre, per una puntuale valutazione degli apprendimenti degli studenti sarà applicate qualsivoglia indicazione riportata nel PTOF |

Per gli allievi DSA, BES, DVA o stranieri di alfabetizzazione nulla o minima si provvederà a somministrare prove individualizzate e a valutare in modo coerente in base agli obiettivi concordati per ogni singola situazione.

Riferimenti normativi

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, Legge 104/1992, D. Lgs 62/2017, D. Lgs. 66/2017, D. Lgs. 96/2019 decreto disabilità 2024, legge 227 del 2021, Legge 150/2024

DSA: Legge 170/2010, D.M. 5669 del 12 luglio 2011

BES: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, NOTA MIUR prot. 2563 del

22 novembre 2013

Stranieri: C.M. 4233 del 19/02/2014

IL DIPARTIMENTO