Prot. n.

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010; D.M. 5669 del 12 luglio 2011; Accordo Stato-Regioni del 24 luglio 2012)
* Per allievi con DSA in comorbilità con ADHD
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; NOTA prot. 1551 del 27 giugno 2013 Piano Annuale per l’Inclusività; Nota MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013)



**A.S. 20\_\_/20\_\_**

**Studente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Gruppo H \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE A**

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO**

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multiprofessionale:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10/ICF e sua denominazione**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE A1**

| **CONTESTO 1: STUDENTE/SSA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**  **INFORMAZIONI FORNITE DALLO STUDENTE/SSA: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme allo studente)  Chi sono; quali sono i miei interessi, quali sono le mie difficoltà, quali attività preferisco;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dai docenti, dai compagni;  Altro…  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI DOCENTI?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti i docenti e dei genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori, …) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEZIONE B**

***DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI***

| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, **se presenti**, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/ inverte/ sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici (1) * Non fonologici (2) * Fonetici (3) | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

1. Es. Omissioni/aggiunta/inversione di lettere o sillabe, scambio di grafemi…
2. Es. Separazione/fusione illegale di parole, uso dell’h nel verbo avere, uso del grafema i nei gruppi ce/cie, sce/scie, ge/gie…
3. Es. Omissione/aggiunta della doppia e dell’accento…

| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| Sì | Poco | No | |
| **Tratto** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | Raggiunto | Parziale | Non  raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | Raggiunto | Parziale | Non  raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguata | Parziale | Non  adeguato |
|  | Capacità di *problem solving* | Adeguata | Parziale | Non  adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | Adeguata | Parziale | Non  adeguata |

| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| (Dati rilevabili **se presenti** nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dai docenti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,   date …)   * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * sì | * poca | * no |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **IPERATTIVITA'** | **IPERATTIVITA'** | | |
|  | * no * iperattività motoria * impulsività incontrollata | | |

***ALLIEVI CON BES DETERMINATI DA UNA SITUAZIONE DI MALATTIA***

**Informazioni significative**

| **Famiglia e Studente** |  | **Docenti della scuola di appartenenza** |  | **Docenti della scuola in ospedale** |  | **Sanitari** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Va volentieri a scuola? | SÌ  NO  ABB. | Va volentieri a scuola? | SÌ  NO  ABB. | È interessato allo studio? | SÌ  NO | Informazioni sulle terapie in  atto | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Da quanto tempo non frequenta la scuola? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Comportamenti o episodi  particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? | Aspetti del piano terapeutico  rilevanti per la progettazione educativa e  didattica | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| È interessato allo studio? | SÌ  NO  ABB. | Frequenta regolarmente | SÌ  NO | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comportamenti o episodi  particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? | Come è il profitto scolastico? | Buono  Sufficiente  Scarso | Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altro: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | È interessato allo studio? | SÌ  NO | Comportamenti  o episodi  particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? |  |  |
| Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | SÌ  No  Quali? | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| È un migrante di passaggio? | SÌ  N0 | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Che cosa è importante sapere? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | SÌ  NO  Quali? | Che cosa potrebbe essere di aiuto? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| È stata attivata l’istruzione domiciliare?  Per quante ore/settimana? | SÌ  NO  Ore\_\_\_\_\_ | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altro: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Altro | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Come sono le relazioni con i compagni? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |
|  |  | È abituato/a  a studiare con qualche compagno? | SÌ  NO  Chi? |  |  |  |  |
|  |  | Altro: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

**SEZIONE C**

***OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI***

| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Altro:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Efficace | | * Da potenziare | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

| **DIFFICOLTA’ RILEVANTI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO e NEL COMPORTAMENTO (DA COMPILARE SOLO SE ADHD)** |
| --- |
| * Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna * Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna * Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti * Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione) * Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di compiti e problemi * Regolare il comportamento * Controllare/differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione… * Applicare in modo efficiente strategie di studio * Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei * Autoregolare le proprie emozioni * Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione * Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia” * Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia * Controllare i livelli di aggressività * Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive |

**SEZIONE D**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**STUDENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ Area linguistica – materia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** | |
| --- | --- |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini | [ ] |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali | [ ] |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali | [ ] |
| Privilegiare l’apprendimento attraverso la didattica laboratoriale | [ ] |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | [ ] |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa | [ ] |
| Sostenere e promuovere lo studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) | [ ] |
| **MISURE DISPENSATIVE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | [ ] |
| Non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova | [ ] |
| Dispensa dal prendere appunti scritti a mano o dal ricopiare dalla lavagna | [ ] |
| Evitare la dettatura di testi/o appunti | [ ] |
| Dispensare da un eccessivo carico di compiti a casa | [ ] |
| Dispensare dallo studio mnemonico | [ ] |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche | [ ] |
| Evitare la memorizzazione di sequenze complesse | [ ] |
| Sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale | [ ] |
| Evitare un eccessivo carico di compiti con semplificazione degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi | [ ] |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | [ ] |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| Lettura ad alta voce del testo anche durante le verifiche | [ ] |
| Uso del carattere stampato maiuscolo | [ ] |
| Utilizzo di colori per distinguere le forme grammaticali | [ ] |
| Utilizzo di libri digitali /misti | [ ] |
| Domande brevi formulate in modo semplice | [ ] |
| Domande - guida nella produzione scritta e orale | [ ] |
| Utilizzo di sintesi, schemi, mappe e tabelle come supporto durante le verifiche scritte | [ ] |
| Utilizzo di tablet o computer possibilmente con stampante e scanner | [ ] |
| Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …) | [ ] |
| Utilizzo di software didattici free e/o commerciali | [ ] |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) | [ ] |
| Utilizzo di dizionari multimediali | [ ] |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE \*** |  |
| **PROVE SCRITTE** |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, graduate | [ ] |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo | [ ] |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati | [ ] |
| Introdurre prove informatizzate | [ ] |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | [ ] |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | [ ] |
| Programmare e concordare con lo studente le verifiche | [ ] |
| Ridurre il numero degli esercizi e comunicare i tempi necessari per l’esecuzione del compito | [ ] |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta | [ ] |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | [ ] |
| **PROVE ORALI** | [ ] |
| Predisporre più momenti di verifica per la valutazione dei contenuti | [ ] |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | [ ] |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | [ ] |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario | [ ] |

\*= La valutazione ha valore formativo e orienta lo studente nel suo processo di apprendimento per “dare valore” all’allievo e al suo percorso. Tutto ciò al fine di valorizzare e non solo valutare il prodotto/risultato e di favorire esperienze di autovalutazione; le verifiche sono programmate con anticipo, sono graduate e tengono conto delle misure stabilite.

**Il docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE D**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**STUDENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ Area scientifica – materia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** | |
| --- | --- |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini | [ ] |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali durante le spiegazioni | [ ] |
| Fornire schemi, mappe o immagini da utilizzare durante le esercitazioni che precedono le verifiche | [ ] |
| Privilegiare l’apprendimento attraverso la didattica laboratoriale | [ ] |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | [ ] |
| Accertarsi della comprensione delle consegne in classe e per i compiti a casa | [ ] |
| Sostenere e promuovere lo studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) | [ ] |
| Fornire incoraggiamento e richiamare l’attenzione sulle risposte corrette |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | [ ] |
| Non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova | [ ] |
| Dispensa dal prendere appunti scritti a mano o dal ricopiare dalla lavagna | [ ] |
| Evitare la dettatura di testi/o appunti | [ ] |
| Dispensare da un eccessivo carico di compiti a casa | [ ] |
| Dispensare dallo studio mnemonico | [ ] |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche | [ ] |
| Evitare la memorizzazione di sequenze complesse | [ ] |
| Sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale | [ ] |
| Evitare un eccessivo carico di compiti con semplificazione degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi | [ ] |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | [ ] |
| Lettura ad alta voce del testo anche durante le verifiche | [ ] |
| Uso del carattere stampato maiuscolo | [ ] |
| Calcolatrice, tabelle aritmetiche, pitagoriche e delle misure e procedure specifiche | [ ] |
| Formulari di matematica/fisica/chimica; algoritmi risolutivi inseriti nel testo delle verifiche | [ ] |
| Utilizzo di libri digitali /misti | [ ] |
| Domande brevi formulate in modo semplice | [ ] |
| Domande - guida nella produzione scritta e orale | [ ] |
| Utilizzo di sintesi, schemi, mappe e tabelle come supporto durante le verifiche scritte/orali | [ ] |
| Utilizzo di tablet o computer possibilmente con stampante e scanner | [ ] |
| Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …) | [ ] |
| Utilizzo di software didattici free e/o commerciali | [ ] |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale | [ ] |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE \*** |  |
| **PROVE SCRITTE** |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, graduate o divise in parti anche su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | [ ] |
| Facilitare la decodifica della consegna | [ ] |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | [ ] |
| Introdurre prove informatizzate | [ ] |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | [ ] |
| Programmare e concordare con lo studente le verifiche | [ ] |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | [ ] |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta | [ ] |
| Ridurre il numero degli esercizi e comunicare i tempi necessari per l’esecuzione del compito | [ ] |
| **PROVE ORALI** | [ ] |
| Predisporre più momenti di verifica per la valutazione dei contenuti | [ ] |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | [ ] |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte | [ ] |

\*= La valutazione ha valore formativo e orienta lo studente nel suo processo di apprendimento per “dare valore” all’allievo e al suo percorso. Tutto ciò al fine di valorizzare e non solo valutare il prodotto/risultato e di favorire esperienze di autovalutazione; le verifiche sono programmate con anticipo, sono graduate e tengono conto delle misure stabilite.

**Il docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE D**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**STUDENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ Area tecnica– materia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** | |
| --- | --- |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini | [ ] |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali | [ ] |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali | [ ] |
| Privilegiare l’apprendimento attraverso la didattica laboratoriale | [ ] |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | [ ] |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa | [ ] |
| Sostenere e promuovere lo studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) | [ ] |
| **MISURE DISPENSATIVE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | [ ] |
| Non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova | [ ] |
| Dispensa dal prendere appunti scritti a mano o dal ricopiare dalla lavagna | [ ] |
| Evitare la dettatura di testi/o appunti | [ ] |
| Dispensare da un eccessivo carico di compiti a casa | [ ] |
| Dispensare dallo studio mnemonico | [ ] |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche | [ ] |
| Evitare la memorizzazione di sequenze complesse | [ ] |
| Sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale | [ ] |
| Evitare un eccessivo carico di compiti con semplificazione degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi | [ ] |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | [ ] |
| Lettura ad alta voce del testo anche durante le verifiche | [ ] |
| Uso del carattere stampato maiuscolo | [ ] |
| Calcolatrice, tabelle aritmetiche, pitagoriche e delle misure e procedure specifiche | [ ] |
| Formulari di matematica/fisica/chimica; algoritmi risolutivi inseriti nel testo delle verifiche | [ ] |
| Utilizzo di libri digitali /misti | [ ] |
| Domande brevi formulate in modo semplice | [ ] |
| Domande - guida nella produzione scritta e orale | [ ] |
| Utilizzo di sintesi, schemi, mappe e tabelle come supporto durante le verifiche scritte/orali | [ ] |
| Utilizzo di tablet o computer possibilmente con stampante e scanner | [ ] |
| Utilizzo di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …) | [ ] |
| Utilizzo di software didattici free e/o commerciali | [ ] |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale | [ ] |
| **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE \*** |  |
| **PROVE SCRITTE** |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, graduate anche su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | [ ] |
| Facilitare la decodifica della consegna | [ ] |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | [ ] |
| Introdurre prove informatizzate | [ ] |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | [ ] |
| Programmare e concordare con lo studente le verifiche | [ ] |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | [ ] |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta | [ ] |
| Ridurre il numero degli esercizi e comunicare i tempi necessari per l’esecuzione del compito | [ ] |
| **PROVE ORALI** |  |
| Predisporre più momenti di verifica per la valutazione dei contenuti | [ ] |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | [ ] |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte | [ ] |

\*= La valutazione ha valore formativo e orienta lo studente nel suo processo di apprendimento per “dare valore” all’allievo e al suo percorso. Tutto ciò al fine di valorizzare e non solo valutare il prodotto/risultato e di favorire esperienze di autovalutazione; le verifiche sono programmate con anticipo, sono graduate e tengono conto delle misure stabilite.

**Il docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE D**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**STUDENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_             Area motoria: SCIENZE MOTORIE**

Si premette che per tutti gli allievi, compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dall’Istituto, si farà uso di metodi e strumenti di supporto all’apprendimento per una didattica inclusiva.

Per stimolare la curiosità e l’interesse degli allievi e per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro:

• materiali elaborati dall’insegnante forniti in dispensa su carta e/o file

• materiali e risorse *online* e *offline* da internet

• materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:

• la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi

• la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva e la messa in pratica delle competenze

• il lavoro a coppie e in piccolo gruppo, a squadre e per classi parallele, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l’acquisizione e l’esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.

**Il docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D1. STRATEGIE INCLUSIVE VALIDE SOLO PER ALUNNI CON ADHD**

Nel caso in cui lo studente presenti un disturbo di attenzione e iperattività, **i docenti dovranno**:

* Controllare antecedenti e conseguenti di un comportamento problema
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* Concordare con lo studente piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel breve termine
* Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, l’esclusione dalla partecipazione alle gite
* Coinvolgere lo studente nella riflessione sulle violazioni alle regole comuni e sulle conseguenti sanzioni.

*N.B. = Le azioni indicate non sono da evidenziare, ma si devono proporre nella loro interezza*

**D2. STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE “PER LA CLASSE”**

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sotto riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano dell’Inclusione (PI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE”**  **IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** | | |
| --- | --- | --- |
|  | **Strumenti/strategie di potenziamento/**  **Compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
| attività di recupero |  |  |
| attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |  |
| attività di laboratorio |  |  |
| attività per piccoli gruppi |  |  |
| attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |  |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |  |
| sviluppo del processo di socializzazione |  |  |
| attuazione di strategie integrative |  |  |
| potenziamento delle competenze comunicative |  |  |
| potenziamento dell’autonomia personale (assegnare piccoli incarichi come riporre materiali, portare messaggi, consegnare libri...) per gestire situazioni di disagio |  |  |
| miglioramento dell’autostima |  |  |
| valorizzazione dell’errore come strategia di apprendimento |  |  |
| definizione e condivisione di poche e chiare regole di comportamento |  |  |

**SEZIONE *E***

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza:

□ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario

e coerente con il profilo di funzionamento).

* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia:**

* collabora con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
* sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico
* incoraggia l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno

scolastico e delle relazioni con i docenti

* non attribuisce unicamente importanza al significato valutativo, ma anche formativo delle

singole discipline

* fornisce informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che i docenti predisporranno appositamente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO POTRÀ ESSERE OGGETTO DI ADEGUAMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN COLLABORAZIONE CON IL REFERENTE DSA, DURANTE IL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO, NEL CASO IN CUI LE MISURE ADOPERATE SI RITENGANO POCO ADATTE ALLO STUDENTE O NEL CASO IN CUI SI RITENGA UTILE MODIFICARE QUALSIASI ASPETTO DEL PERCORSO DIDATTICO PER MIGLIORARE ULTERIORMENTE L’APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE.

DI QUESTE MODIFICHE SARA’ COMUNQUE DATA COMUNICAZIONE, APPENA POSSIBILE, AI GENITORI DELLO/A STUDENTE/SSA.

I GENITORI (O CHI NE FA LE VECI) DELLO/A STUDENTE/SSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRENDONO VISIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO RELATIVO AL PROPRIO FIGLIO/A.

* ACCETTANO
* NON ACCETTANO

CHE I DOCENTI UTILIZZINO LE MISURE DISPENSATIVE E GLI STRUMENTI COMPENSATIVI INDICATI NEL PDP.

* AUTORIZZANO
* NON AUTORIZZANO

LA SCUOLA (NELLA FIGURA DEL COORDINATORE DI CLASSE) SI IMPEGNA A RENDERE NOTO AI COMPAGNI DI CLASSE, ATTRAVERSO INTERVENTI MIRATI ALLA SENSIBILIZZAZIONE E ALL’ACCETTAZIONE, IL DISTURBO DI APPRENDIMENTO PER IL QUALE VENGONO UTILIZZATI GLI STRUMENTI E LE MISURE INDICATE NEL PDP.

**Piano Didattico Personalizzato concordato e redatto da:**

|  | **COGNOME e NOME** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **STUDENTE** |  |  |
| **DOCENTI**  **C.d.C.** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **SPECIALISTA** |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

Novara, \_\_/\_\_/20\_\_