Prot. n.

**ATTENZIONE EDUCATIVA**

**PROGETTO A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PER STUDENTI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(BES-Direttiva 27 dicembre 2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; NOTA prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano Annuale per l’Inclusività; Nota MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013)



**A.S. 20\_\_/20\_\_**

**Studente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Gruppo H \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SEZIONE A

## DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE

Cognome e nome studente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

* ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

* CONSIGLIO DI CLASSE – Riferimento al verbale del CdC

Redatto da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Assistenza sociale
* Interventi del Comune di domicilio/residenza (es. assistenza domiciliare)
* Interventi di Enti Pubblici/Privati No Profit
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

| INDICATORI  PROFILO PERSONALE DELLO STUDENTE/STUDENTESSA | Osservazione  degli INSEGNANTI | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÀ D’APPRENDIMENTO e PUNTI DI FORZA** | SÌ | PARZIALMENTE | | NO |
| Manifesta difficoltà nell’esprimersi in situazioni quotidiane | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà nell’utilizzo dei termini specifici | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà di comprensione del testo | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà di scrittura | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà nell’apprendimento della lingua straniera | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà nelle attività tecnico-pratiche | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | [ ] | [ ] | | [ ] |
| È consapevole delle proprie difficoltà | [ ] | [ ] | | [ ] |
| È consapevole dei propri punti di forza | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Presenta un buon livello di autostima (ha fiducia nelle proprie capacità)? | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Partecipa al dialogo educativo | [ ] | [ ] | | [ ] |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | SÌ | PARZIALMENTE | | NO |
| Accetta e rispetta le regole | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe e a casa | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Si fa distrarre dai compagni | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Manifesta timidezza | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Viene escluso dai compagni | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche o dell’ambiente scolastico | [ ] | [ ] | | [ ] |
| Ha una frequenza scolastica regolare | [ ] | [ ] | | [ ] |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | EFFICACE | | DA POTENZIARE | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | [ ] | | [ ] | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | [ ] | | [ ] | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software) | [ ] | | [ ] | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadri…) | [ ] | | [ ] | |

Eventuali osservazioni di altri operatori (es. insegnanti non curricolari, educatori…ove presenti):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE C

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE

| DIDATTICA PERSONALIZZATA | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO | AREA  LINGUISTICA | AREA  SCIENTIFICA | AREA TECNICO  PRATICA |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento attraverso la didattica laboratoriale |  |  |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |  |
| Tempi standard rispetto alla consegna delle prove scritte |  |  |  |
| Evitare un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |
| Sintesi, schemi, mappe, dispense elaborate dai docenti |  |  |  |
| Libri in prestito o fotocopie dei libri di testo |  |  |  |
| Esercizi forniti dal docente o presi da altro testo affini al libro in adozione |  |  |  |
| Semplificazione degli esercizi, senza modifica degli obiettivi o riduzione dei contenuti |  |  |  |

1. **STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE “PER LA CLASSE”**

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come, ad esempio, per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sotto riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel Piano dell’Inclusione (PI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.

| PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE”  IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER LO STUDENTE CON BES | | |
| --- | --- | --- |
|  | Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per lo studente | Proposte di modifiche per la classe |
| Attività di recupero |  |  |
| Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |  |
| Attività di laboratorio |  |  |
| Attività per piccoli gruppi |  |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |  |
| Sviluppo del processo di socializzazione |  |  |
| Attuazione di strategie integrative |  |  |
| Potenziamento delle competenze comunicative |  |  |
| Potenziamento dell’autonomia personale (assegnare piccoli incarichi come riporre materiali, portare messaggi, consegnare libri...) per gestire situazioni di disagio |  |  |
| Miglioramento dell’autostima |  |  |
| Valorizzazione dell’errore come strategia di apprendimento |  |  |

**3. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

VERIFICHE (crocettare)

|  | Ridotte di numero |  |
| --- | --- | --- |
|  | Differenziate/scalari (scritto/orale) |  |
|  | Con decodifica della consegna e del testo |  |
|  | Semplificate in relazione a quantità e qualità delle richieste |  |
|  | Verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |
|  | Svolte con maggiore tempo a disposizione |  |
|  | Valutazione maggiore del contenuto rispetto alla forma sia nello scritto sia nell’orale |  |

Tipologie di verifiche scritte

* prova oggettiva vero/falso
* test a risposta multipla
* completamento di esercizi
* brevi quesiti a risposta aperta

VALUTAZIONE

La valutazione sarà riferita al Progetto educativo, in base agli obiettivi minimi di ciascuna disciplina individuati dal CdC, con attenzione a:

* Impegno e puntualità
* Attenzione e partecipazione
* Progressi in itinere

# SEZIONE D

# PROGETTO EDUCATIVO

Il presente progetto educativo potrà essere oggetto di adeguamenti da parte del consiglio di classe, in collaborazione con il referente per l’inclusione, durante il corso dell’anno scolastico, nel caso in cui le misure adoperate si ritengano poco adatte allo studente o nel caso in cui si ritenga utile modificare qualsiasi aspetto del progetto per migliorare ulteriormente l’apprendimento dello studente e la sua integrazione scolastica.

|  | **COGNOME e NOME** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **STUDENTE** |  |  |
| **DOCENTI**  **C.d.C.** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **SPECIALISTA** |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

Novara, \_\_/\_\_/20\_\_