



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

164.895,98 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"G.FAUSER"

### Codice meccanografico

NOTF040002

### Città

NOVARA

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

IGINO

### Cognome

IULIANO

### Codice fiscale

LNIGNI68L07B444H

### Email

dirigente@docenti.fauser.edu

### Telefono

0321482411

## Referente del progetto

### Nome

MAURIZIO

### Cognome

FOTI

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F14D22004200006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-24462

#### Titolo progetto

RIPENSARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: UNA STRATEGIA PER UN FUTURO MIGLIORE

#### Descrizione progetto

Il progetto prevede azioni e strategie sistemico-contestuali che partono dalla condivisione tra gli attori coinvolti degli obiettivi legati alle principali cause dell'insuccesso e dell'abbandono nel nostro contesto, individuando obiettivi riparativi (diminuire l'insuccesso e l'abbandono scolastico) e obiettivi preventivi (sostenere la conoscenza del sé, le reti motivazionali, i supporti allo studio e percorsi di orientamento e di riorientamento). La condivisione degli obiettivi riflette una presa in carico globale dei processi attuativi, senza politiche dell'emergenza, bensì politiche dell'ordinario, del coinvolgimento quotidiano, creative e partecipate, rivolte a una varietà di target (diretti e indiretti), che li facciano sentire protagonisti di un processo di rinnovamento della formazione.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	55	Compilato	50.050,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.562,00 €	15	Compilato	38.430,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.234,00 €	14	Compilato	45.276,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	31.139,98 €	1	Completato	31.139,98 €

#### Totale richiesto per l'intervento

164.895,98 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Negli ultimi anni si è assistito a un cambiamento negli stili di vita, di apprendimento e di relazione della popolazione studentesca. In ciò hanno influito fattori di carattere sociale e culturale, ma anche l'utilizzo dei nuovi strumenti di comunicazione digitale che hanno contribuito al superamento della visione di un sapere monolitico, richiedendo al contempo nuove abilità di orientamento, di analisi critica e di produzione responsabile di contenuti informativi. Accanto alle tradizionali manifestazioni di disagio giovanile, compaiono nuove forme di malessere che si riflettono anche negli stili di apprendimento e nella relazione tra pari e con gli adulti. Sotto il profilo strettamente scolastico, sembrano contratti i tempi di attenzione e la capacità di pervenire a sintesi coerenti afferenti ai vari ambiti disciplinari, ma più in generale si registra una scarsa motivazione verso investimenti progettuali e una difficoltà a sapere gestire la realtà, che è diventata sempre più complessa. La demotivazione è spesso legata a cause estrinseche all'individuo come assenza di precognizioni, presenza di modelli devianti, lo studio inteso come disvalore, disistima, frustrazione. Vi sono, inoltre, cause intrinseche all'individuo come l'assenza di curiosità, voglia di esplorazione, mancata ricerca del successo, assenza di un progetto di vita, presenza di paura/ansia nella relazione con l'istituzione scolastica. Ulteriori cause dell'insuccesso scolastico trovano radice nell'assenza di un metodo di studio e nella discontinuità fra scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado. Fanno da sfondo a tali cambiamenti dell'atteggiamento degli studenti, la crisi registrata nella struttura della famiglia e nella società. La crisi economica che investe ampie fasce dell'utenza del nostro istituto, come una cassa di risonanza, ne amplifica le problematiche, facendo registrare fenomeni di dispersione e abbandono scolastico legati anche alla disoccupazione o alle condizioni economiche precarie dei genitori soprattutto dopo la pandemia. Tutti questi cambiamenti richiedono la ricerca di nuove formule per rimotivare gli studenti, veicolando saperi all'interno di relazioni a forte contenuto educativo, capaci di costruire apprendimenti significativi ponendo le basi per un esercizio consapevole della cittadinanza. Nell'organizzazione scolastica, però, si riscontra poca disponibilità a mettere in discussione il modello curricolare dominante per favorire gli apprendimenti non formali e l'espressione dei giovani attraverso una pluralità di linguaggi concorrenti alla produzione di cultura nonché, rispondendo alle richieste della learning society, di passare da una didattica di stampo realista, basata sulle prestazioni degli studenti, a una di stampo costruttivista basata, invece, sulla costruzione del sapere e sulla valutazione delle competenze. L'innovazione didattica non può comunque prescindere dall'adozione di una prospettiva di sistema del welfare locale, in quanto ogni azione compiuta per il singolo studente è anche aiuto per la comunità e viceversa.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Esistono almeno tre passaggi-chiave su cui è opportuno soffermarsi nel processo di attivazione di programmi antidispersione in un contesto locale. Essi sono: il momento della definizione e del coinvolgimento degli attori in gioco (enti, destinatari diretti, famiglia, scuola ed extra scuola) nella condivisione degli obiettivi in una logica di progettazione partecipata, il momento delle scelte strategiche, da cui dipende, come sopra indicato, la capacità di abbandonare la filosofia dell'emergenza e seguire la strada delle buone pratiche e infine l'attuazione e gestione delle iniziative programmate. Nella fase di progettazione si sono attenzionati i primi due momenti mentre nella fase di attuazione del progetto l'istituto si occuperà di integrare e coinvolgere le famiglie, il territorio e gli studenti in una gestione partecipata e di coordinare gli interventi affinché possano concorrere armonicamente al raggiungimento di obiettivi per la costruzione di un apprendimento che duri tutto l'arco della vita.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

### Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per prevenire la dispersione scolastica è necessario coinvolgere le famiglie in modo attivo ad esempio incoraggiandole a partecipare alle riunioni scolastiche, ai programmi di orientamento e agli incontri scuola-famiglia. L'Istituto offrirà supporto alle famiglie attraverso servizi di consulenza e orientamento. Il coinvolgimento dei genitori mira anche a renderli consapevoli dell'importanza che i loro figli portino a termine il percorso scolastico.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'Istituto attuerà percorsi di mentoring e orientamento individuali coinvolgendo uno specialista al fine di sviluppare competenze in ambito formativo, educativo, lavorativo e sociale attraverso la costruzione di un rapporto di medio lungo termine che si prefigura come un percorso di apprendimento guidato in cui il mentor (guida, sostegno, modello di ruolo, facilitatore di cambiamento) offre sapere e competenze acquisite e le condivide sotto forma di insegnamento e trasmissione di esperienza per favorire la crescita personale e professionale del mentee. Per i percorsi di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento si prevedono soluzioni per il loro rafforzamento, ad esempio, la predisposizione di attività laboratoriali, organizzate in modo tale che privilegino l'auto-cambiamento e la valorizzazione delle variegate forme di intelligenza, attività che coinvolgano tutti alla stessa iniziativa. In altri termini, lo studente che vive una situazione di disagio potrà partecipare inserendosi nel gruppo e l'attività farà emergere le proprie capacità e competenze. Oltre ai percorsi formativi laboratoriali co-curricolari si è pensato all'inclusione degli studenti stranieri che hanno difficoltà linguistiche attivando anche laboratori linguistici per far emergere le abilità e le competenze possedute, i bisogni e le esigenze formative e la padronanza della lingua italiana.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Le modalità organizzative che Il team intende adottare consistono in una serie di attività volte a identificare e affrontare le cause della dispersione scolastica. Tra queste il monitoraggio dei tassi di dispersione e analisi dei dati per identificare le cause principali, organizzazione di incontri con gli studenti, i genitori e i docenti per una riflessione condivisa sulle cause della dispersione, sviluppo di programmi di supporto individualizzati per studenti a rischio, organizzazione di seminari e workshop per docenti e genitori su come affrontare la dispersione scolastica, organizzazione di programmi di sensibilizzazione sulla dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

55

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

#### Importo totale (numero edizioni)

50.050,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

15

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

### Importo totale (numero edizioni)

38.430,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.234,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
140

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.276,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	915.88	31.139,92 €
				Importo totale attività	31.139,92 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	199	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	199	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.