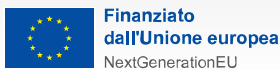




Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

106.173,93 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"G.FAUSER"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOTF040002

### Città

NOVARA

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

IGINO

### Cognome

IULIANO

### Codice fiscale

LNIGNI68L07B444H

### Email

dirigente@docenti.fauser.edu

### Telefono

0321482419

## Referente del progetto

### Nome

GRAZIA

### Cognome

COSENTINO

### Codice Fiscale

CSNGRZ65L43F888M

**Email**

cosentino@docenti.fauser.edu

**Telefono**

0321482411

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

F14D23001950006

**Codice progetto**

M4C1I3.1-2023-1143-P-28922

**Titolo progetto**

COSTRUCENDO PONTI: STEM E MULTILINGUISMO PER UN MONDO CONNESSO

**Descrizione progetto**

Nel mondo di oggi, caratterizzato da una crescente interconnessione e una sempre maggiore diversità culturale, il ruolo fondamentale della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) si fonde con la necessità di promuovere il multilinguismo. Il progetto "Costruendo Ponti: STEM e Multilinguismo per un mondo connesso" si propone di esplorare le sinergie tra questi due ambiti e di sfruttare il loro potenziale per affrontare le sfide globali. Le materie STEM sono il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico, essenziali per guidare l'avanzamento in un mondo del lavoro sempre più tecnologicamente orientato. Allo stesso tempo, la capacità di parlare più lingue è un vantaggio prezioso che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone provenienti da contesti culturali e linguistici diversi, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per affrontare le sfide di un mondo in continuo cambiamento, è cruciale promuovere lo sviluppo di competenze nuove, come quelle legate alle discipline STEM, alla digitalizzazione, all'innovazione e alle lingue. Il progetto "Costruendo Ponti: STEM e Multilinguismo per un mondo connesso" mira a promuovere l'insegnamento delle materie STEM attraverso approcci attivi e collaborativi e contemporaneamente a potenziare le competenze linguistiche di studenti e insegnanti. L'intento è quello di integrare abilità provenienti da diverse discipline per superare le disparità di genere, offrendo percorsi orientativi verso gli studi e le carriere STEM.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	18	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	2	Compilato	2.654,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.271,40 €	7	Compilato	29.899,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.571,25 €	1	Completato	8.571,25 €

#### Totale richiesto per l'intervento

86.687,05 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Per potenziare lo studio delle discipline STEM nel rispetto del curriculum e degli obiettivi progettuali, è fondamentale un'analisi dettagliata dei bisogni. Quest'approfondimento contempla diverse fasi: Valutazione del Curriculum: Esaminare l'attuale piano di studi per riconoscere punti di forza e lacune nelle discipline STEM in relazione agli obiettivi formativi. Questa valutazione sarà fondamentale nello sviluppo di strategie specifiche per migliorare l'insegnamento. Risorse Didattiche Esistenti: Analizzare le attuali risorse didattiche come software, piattaforme e materiali didattici, valutando la loro efficacia nel supportare l'apprendimento STEM. Competenze dei Docenti: Valutare le competenze attuali dei docenti nelle discipline STEM, comprendendo le loro necessità di formazione continua per garantire una preparazione ottimale nell'insegnamento di queste materie. Interesse degli Studenti: Condurre indagini e raccogliere feedback dagli studenti per comprendere il loro livello di interesse e coinvolgimento nelle discipline STEM. Questo feedback aiuta ad adattare l'insegnamento alle esigenze e agli interessi degli studenti. Strategie di Coinvolgimento: Identificare e sviluppare strategie d'insegnamento attivo e coinvolgente che stimolino l'entusiasmo degli studenti per scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. Diversità e Accessibilità: Analizzare la diversità presente nei programmi STEM e garantire l'accessibilità dell'istruzione a tutti gli studenti, indipendentemente da genere, etnia o background socio-economico.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I programmi educativi e di guida nelle discipline STEM sono progettati per stimolare l'interesse, competenze e consapevolezza degli studenti nei campi scientifici e tecnologici, mantenendo coerenza con le direttive STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività sia curricolari che extracurricolari, oltre a iniziative di orientamento. Approccio Multidisciplinare: Introdurre le discipline STEM in un approccio multidisciplinare, facilitando la connessione tra scienze, matematica e applicazioni tecnologiche. Esperienze Pratiche in Laboratorio: Organizzare laboratori pratici per sperimentare i principi scientifici, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problematiche. Orientamento Professionale: Pianificare sessioni di orientamento con professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti l'opportunità di esplorare le varie carriere e di acquisire consapevolezza sulle opportunità presenti.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
NOTF040002	ITT G. FAUSER	NOVARA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Il programma di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale si propone di fornire agli studenti una visione esaustiva e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolto a partecipanti con differenti livelli di competenza, il corso integrerà teoria e pratica per garantire una solida comprensione dei principi di base. Gli argomenti trattati includeranno: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo per l'IA. Attraverso progetti pratici e casi studio adatti all'età degli studenti, si andranno a progettare e/o implementare soluzioni basate sull'IA per affrontare problemi reali. Parallelamente, il corso incoraggerà la riflessione sull'etica nell'uso dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno stimolati a sviluppare un pensiero critico e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni connesse all'IA.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per assicurare che le ragazze partecipino attivamente ai corsi e all'orientamento nelle materie STEM e per favorire la parità di genere negli studi e nelle carriere scientifiche e tecnologiche, la scuola adotterà una serie di strategie specifiche: Integrazione di materie STEM nei programmi scolastici, evidenziando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in vari ambiti di studio. Utilizzo di esempi e casi che mostrano il contributo delle donne nelle discipline STEM per ispirare e coinvolgere le studentesse. Organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore per condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM. Coinvolgimento in competizioni STEM che promuovono la collaborazione e la parità di genere nelle squadre di studenti. Creazione di risorse online o materiali che favoriscano l'apprendimento autonomo e offrano sostegno aggiuntivo a chi ne ha bisogno. Campagne informative sulle opportunità STEM e sui percorsi professionali per superare stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. Iniziative interne per offrire opportunità di esperienza pratica nelle discipline STEM. L'obiettivo di queste strategie è creare un ambiente stimolante e inclusivo dove le studentesse si sentano incoraggiate a esplorare le opportunità offerte dalle materie STEM, contribuendo a ridurre le differenze di genere in questi settori.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

La scuola adotterà un percorso formativo strutturato per migliorare le competenze linguistiche degli studenti in lingua inglese, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questo percorso mira a fornire una formazione completa e personalizzata, consentendo agli studenti di sviluppare competenze avanzate in inglese. Inizieremo con test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente in lingua inglese. Si offrirà un approccio didattico basato sui diversi livelli del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Useremo metodologie innovative, tra cui l'utilizzo di risorse multimediali e laboratori di conversazione, al fine di migliorare la pratica e l'apprendimento dell'inglese. Introdurremo tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo, offrendo supporto per l'auto-miglioramento delle competenze linguistiche. Incentiveremo gli studenti a ottenere certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il TOEFL o il Cambridge English Certificate, organizzando sessioni di preparazione specifiche per questi esami. Per monitorare i progressi degli studenti nell'apprendimento dell'inglese, istituiremo un sistema di monitoraggio continuo, assicurando un adeguato supporto e valutazione per il loro miglioramento costante nelle competenze linguistiche in inglese. Per potenziare le competenze linguistiche degli studenti e favorire il multilinguismo, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati in conformità con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

La scuola ha scelto di non coinvolgere esperti esterni o università, preferendo strategie interne per arricchire i percorsi nelle discipline STEM e nel multilinguismo: Sviluppo interno del corpo docente: Corsi, workshop e programmi di sviluppo professionale per ampliare competenze nelle STEM e nelle lingue. Mentorato interno: Docenti esperti fungono da mentori per gli studenti, offrendo interazioni interne. Utilizzo di risorse digitali: Piattaforme online per connettersi con esperti esterni tramite webinar o conferenze. Collaborazione tra insegnanti: Programmi interdisciplinari tra docenti per integrare STEM e lingue nei corsi. Nonostante l'assenza di esperti esterni, la scuola adotta queste alternative per promuovere competenze in STEM e linguistica.

## **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Per la lingua inglese il Centro lingue Cambridge

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo mira a sviluppare e implementare programmi efficaci per stimolare l'interesse degli studenti in queste aree. Composto da Docenti delle Discipline STEM, Insegnanti di Lingue Straniere e un consulente di orientamento, si propone di garantire un approccio integrato e orientato agli obiettivi. Si riunisce regolarmente per valutare le iniziative in corso e pianificare attività future. Implementa sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e Supporto Individuale agli Studenti. Si adatta costantemente in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità multilingui emergenti.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

18

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

162

#### Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
6

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.654,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

63

**Importo totale (numero edizioni)**

29.899,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	252.09	8.571,06 €
				Importo totale attività	8.571,06 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	5	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.552,88 €	1	Completato	1.552,88 €

**Totale richiesto per l'intervento**

19.486,88 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I corsi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti mirano a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche per insegnare materie accademiche in lingua straniera. Questi corsi includono: Lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, focalizzate sulla progettazione delle lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione tra insegnamento della lingua straniera e contenuti accademici. Sessioni interattive consentono di discutere e praticare varie strategie CLIL, con particolare attenzione all'approccio comunicativo, all'utilizzo delle tecnologie educative e alla valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici che offrono ai docenti l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che combinino contenuti e lingua straniera. Svolgimento delle lezioni in modalità presenziale e/o online, consentendo ai docenti di sperimentare direttamente le strategie CLIL in classe con il supporto di formatori ed esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di mettere subito in pratica ciò che hanno imparato. Utilizzo di una piattaforma online dedicata per un apprendimento continuo, fornendo ai docenti l'accesso a risorse, materiali didattici e la partecipazione a discussioni e attività di gruppo. Creazione di spazi sia online che in presenza per discussioni e collaborazioni, permettendo ai docenti di condividere esperienze, strategie di insegnamento e risorse tra loro.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	2	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
				Importo totale attività	3.586,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

#### Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.67	1.552,78 €
				Importo totale attività	1.552,78 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

23/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.